**Seguridad del punto de agua y acceso a un punto de agua existente/nuevo**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles del punto de agua** | | | | | | |
| *Condado* |  | | Payam | | |  |
| *Boma* |  | | Pueblo | | |  |
| Fecha de la visita y debate |  | | Nombre del facilitador | | |  |
| Nombre de la perforación |  | | Nombre del anotador | | |  |
|  | Menores de 13 años | 13 - 17 años | 18 - 24 años | | 25 años - 59 años | Más de 60 años |
| # Participantes masculinos |  |  |  | |  |  |
| # Participantes mujeres |  |  |  | |  |  |
| # Participantes con discapacidad varones |  |  |  | |  |  |
| # Participantes con discapacidad mujeres |  |  |  | |  |  |
| **Preguntas y observaciones** | | | | **Conclusiones y recomendaciones** | | |
| **Paso 1: cartografiar las zonas de riesgo:**  Para conocer mejor los problemas de acceso al punto de agua, nos gustaría dibujar juntos un mapa del pueblo:   1. Para empezar, ¿cuál considera que es el centro del pueblo*?*   *(dibujar en el mapa con una X)*   1. ¿Cuántas agrupaciones de viviendas hay y dónde están situadas en relación con el centro del pueblo?   *(dibujar en el mapa los símbolos de las casas)*   1. ¿Dónde está el **punto de agua**?   *(dibujar el símbolo del punto de agua y marcar si no funciona)*   1. ¿Dónde hay **otras fuentes de agua**?   *(dibujar dónde y qué tipos de fuentes de agua son)*   1. ¿Dónde están los campos de cultivo? ¿Dónde están las zonas donde pasta o bebe el ganado? *(marcar en el mapa)* 2. ¿Dónde hay otros centros sociales (policía, bar, centro comunitario, etc.)? *(marcar en el mapa)* 3. ¿Hay lugares en los que no se siente seguro? ¿Hay lugares que prefiere evitar? 4. Si es un grupo de hombres: ¿hay lugares que no sean seguros para que las mujeres y las niñas caminen solas? ¿por qué?   *(márcalos en el mapa y anota las razones de cada uno)*  *Dibuja y rotula las zonas de riesgo en el mapa.*  *\*Pueden ser zonas de riesgo para todo tipo de inseguridad - por parte de humanos, (agresión sexual), animales, peligros naturales, etc.*  **Paso 2: Comprender los riesgos y las soluciones de la violencia de género:**   1. ¿Hay alguna comunidad vecina o algún campamento de ganado que también utilice esta agua? 2. ¿Qué problemas plantea compartir el punto de agua con mujeres y niñas? 3. ¿Quién gestiona los horarios de apertura y cierre de los puntos de agua? ¿Le resultan cómodos para recoger agua? En caso negativo, ¿cuál sería mejor? ¿Hay problemas de acoso o violencia por abrir o cerrar demasiado tarde? 4. ¿Existe algún problema de golpes o gritos de sus compañeros hacia las esposas/hijas como consecuencia de los problemas para recoger agua (por ejemplo, no cocinar a tiempo debido al largo tiempo de espera)? 5. ¿Ha cambiado algo en cuanto a la seguridad frente a la violencia sexual y física al acceder al agua desde que se creó/rehabilitó el punto de agua? 6. ¿Ha cambiado algo en el acceso al agua debido a cambios en las precipitaciones o el clima? 7. ¿Han hecho algo el Comité del Agua y los líderes comunitarios para reducir los riesgos potenciales de violencia de género para el acceso? ¿Qué se ha hecho y qué ha contribuido a facilitarlo? 8. ¿Qué crees que podría hacer el Comité del Agua, el jefe, las mujeres, las niñas o los hombres y los niños para reducir estos riesgos de acoso/violencia sexual o física al ir al punto de agua?   **Paso 3: Otros problemas de acceso:**   1. ¿Para qué más se utiliza el punto de agua? ¿Cuáles son los posibles conflictos y problemas de acceso? 2. ¿Qué se ha hecho para abordar cualquier conflicto o tensión sobre el uso del agua entre comunidades o dentro de las comunidades? ¿Qué podría hacerse? 3. ¿Existen problemas geográficos de acceso? (como un río estacional que corte el acceso u otro límite geográfico)? 4. ¿Cómo es la ruta de acceso? ¿Pueden acceder a él todos los usuarios? ¿Habría que facilitar el acceso al agua a las personas mayores o con discapacidades físicas (menos resbaladizo, despejado de escalones o ramas, etc.)? 5. ¿Se ha tomado alguna medida para ayudar a las personas mayores y discapacitadas a acceder al agua? 6. ¿Qué podrían hacer el Comité del Agua y el jefe para mejorar el acceso al agua de las personas mayores y las personas con discapacidad? 7. ¿Hay otros grupos en la zona que no puedan acceder al agua desde este lugar? 8. En caso afirmativo, ¿quiénes son y cuáles son las razones por las que tienen dificultades? ¿Qué se podría hacer para ayudarles a acceder al agua?   *Dibuje y etiquete en el mapa otros problemas de acceso.*  **Paso 4: Proporcionar información sobre las consecuencias de la violencia de género y los servicios disponibles (no realizar este paso si no se dispone de servicios).**  **Etapa 5: Observaciones (del recorrido del transecto):**   1. ¿Parece haber algún riesgo nuevo o existente de violencia de género en el camino al punto de agua para mujeres, niñas, niños? ¿Qué riesgos se observan y dónde? *(marcar en el mapa)* 2. ¿Es el camino llano, libre de obstáculos, sin escalones ni otras barreras para acceder al punto de agua para las personas mayores y las personas con discapacidades físicas? 3. ¿Existen otros problemas de cambios geográficos estacionales (como río estacional, etc.) que bloqueen el acceso?   **Paso 6: información a la comunidad en general:**  Finalizar la auditoría de seguridad presentando las conclusiones al Comité del Agua y al jefe y otros líderes locales.  Discutir:   1. Compartir los riesgos de violencia de género y otros problemas de seguridad o acceso en el punto de agua, especialmente para las mujeres y las niñas. 2. Teniendo en cuenta que las zonas XXX son peligrosas para las mujeres y las niñas de esta comunidad, ¿qué ideas tienes para reducir estos riesgos para ellas a la hora de recoger agua? 3. ¿Hay cosas que puedan hacer las mujeres y las niñas? 4. ¿Qué pueden hacer los hombres y los niños para ayudar a reducir estos riesgos para las mujeres y las niñas? 5. Establecer acuerdos con la comunidad para que el jefe y el Comité del Agua hagan un seguimiento para reducir los riesgos de violencia de género y abordar otros problemas de acceso.   Agradézcales su tiempo y pida al jefe que clausure la reunión. | | | |  | | |
| **Medidas que deben adoptarse** | | | **Quién es responsable, cuándo** | | | |
|  | | |  | | | |
|  | | |  | | | |
|  | | |  | | | |
|  | | |  | | | |

Aprobado por RPM, fecha: