

Fecha :	Título del proyecto:	País:
Revisor:	Etapas del proyecto:	Número del proyecto:

1. Seleccione la afirmación que mejor describe el proyecto/la iniciativa:

COLUMNA A	OU	COLUMNA B
TRABAJA con los roles y relaciones de género existentes y no intenta desafiarlos o cambiarlos. <input type="checkbox"/>		Busca DESAFIAR o CAMBIAR los roles y relaciones de género existentes. <input type="checkbox"/>

2. [En base a la respuesta anterior], siga la columna que mejor representa al proyecto/iniciativa y responda con un SÍ a todas las preguntas que apliquen.

ANÁLISIS: ¿El diseño y/o implementación del proyecto/ iniciativa se informa de algún análisis de género que aborda las diferencias entre personas de todos los géneros? <input type="checkbox"/>	ANÁLISIS: ¿El diseño y/o implementación del proyecto/ iniciativa se informa de un análisis profundo de género incluyendo las necesidades, roles, relaciones, riesgos de protección y dinámicas de poder diferenciados de y entre personas de todos los géneros? <input type="checkbox"/>
ACTIVIDADES: ¿Las actividades del proyecto están adaptadas para responder a las diferentes necesidades de personas de todos los géneros según se identificaron en el análisis? <input type="checkbox"/>	ACTIVIDADES: ¿Las actividades del proyecto están adaptadas para responder a las distintas necesidades de personas de todos los géneros, incluyendo acciones específicas de género, que aborden: la agencia, las estructuras y las relaciones? <input type="checkbox"/>
PARTICIPACIÓN EN PROCESOS DEL PROYECTO/ INICIATIVA: ¿El proyecto/iniciativa asegura la participación significativa de personas de todos los géneros en al menos uno de los siguientes elementos: intercambio transparente de información, participación en la toma de decisiones, mecanismos de retroalimentación o quejas? <input type="checkbox"/>	PARTICIPACIÓN EN PROCESOS DEL PROYECTO/ INICIATIVA: ¿El proyecto/iniciativa asegura una participación significativa de personas de todos los géneros en los tres siguientes elementos: intercambio transparente de información; toma de decisiones; mecanismos de retroalimentación o quejas? <input type="checkbox"/>
MONITOREO, EVALUACIÓN, RENDICIÓN DE CUENTAS Y APRENDIZAJE (MEAL EN INGLÉS): ¿El sistema MEAL del proyecto/iniciativa monitorea y analiza ambos: i) datos desagregados por sexo y edad y ii) cambios en capacidades, vulnerabilidades y necesidades de los participantes? <input type="checkbox"/>	MONITOREO, EVALUACIÓN, RENDICIÓN DE CUENTAS Y APRENDIZAJE (MEAL EN INGLÉS): ¿El sistema MEAL del proyecto/iniciativa abordan monitorea y analiza estos cuatro elementos: i) datos desagregados por sexo y edad, ii) cambios en capacidades, vulnerabilidades y necesidades de los participantes, iii) resultados/consecuencias no esperados y iv) cambios significativos en agencia, relaciones y estructuras? <input type="checkbox"/>

3. Sume el número total de respuestas SÍ: <input type="checkbox"/>	Sume el número total de respuestas SÍ: <input type="checkbox"/>
---	--

4. Utilizando la guía de calificación abajo, marque el Puntaje obtenido: 0-1 SÍ = Puntaje 0 2-3 SÍ = Puntaje 1 4 SÍ = Puntaje 2	Utilizando la guía de calificación abajo, marque el Puntaje obtenido: 0-1 SÍ = Completar la columna A 2-3 SÍ = Puntaje 1 4 SÍ = Puntaje 2
---	---

INCONCIENTE A GÉNERO Puntuación = 0 <input type="checkbox"/>	NEUTRAL A GÉNERO Puntuación = 1 <input type="checkbox"/>	SENSIBLE A GÉNERO Puntuación = 2 <input type="checkbox"/>	RECEPTIVO A GÉNERO Puntuación = 3 <input type="checkbox"/>	TRANSFORMADOR DE GÉNERO Puntuación = 4 <input type="checkbox"/>
--	--	---	--	---

1 Personas de todos los géneros: CARE reconoce, incluye y celebra a personas de diversas identidades de género, incluidas las personas que no se ajustan a un género, así como los hombres, mujeres, niños y niñas cis-género. CARE también reconoce que las personas con identidad de género disconforme son criminalizadas en algunos contextos y se somete al mejor juicio de la Oficina de País y el Equipo del Proyecto al utilizar esta versión del Formulario de verificación de indicadores de género con socios en estos contextos.

2 NOTA: Todos los elementos marcados SÍ requieren una justificación abajo y documentos que sustenten estas respuestas deben ser adjuntados..

Favor describa las razones que apoyan sus respuestas arriba:

Categoría de criterios	Explicación de la puntuación (por favor incluya referencias, archivos adjuntos o enlaces a documentos que respalden sus respuestas)
Análisis	
Actividades	
Participación en procesos del proyecto/ iniciativa	
Monitoreo, Evaluación, Rendición de Cuentas y Aprendizaje (MEAL en inglés)	

Presupuesto de género

¿El proyecto ha presupuestado las actividades mencionadas anteriormente? Por ejemplo, ¿se ha presupuestado un análisis de género, o para adaptar la programación de modo que se asegure participación significativa? YES NO

¿Cuáles fueron las tres principales lecciones (positivas y/o negativas) de haber integrado género en el diseño o implementación del proyecto/iniciativa?	Con base en esas lecciones aprendidas, ¿qué cambios hará el equipo del proyecto/iniciativa para mejorar la integración de género?

Si el proyecto obtuvo una puntuación de **0 (GÉNERO INCONSCIENTE)**, explique por qué:

Cómo se interpretan las puntuaciones?

Los proyectos reciben una puntuación de 0 a 4 que tienen relación con el continuum de género en CARE. Tenga en cuenta que para la respuesta humanitaria, una puntuación 2 o superior demuestra un logro significativo en la integración de género.

- 0 - INCONCIENTE A GÉNERO	- 1 - NEUTRAL A GÉNERO	- 2 - SENSIBLE A GÉNERO	- 3 - RECEPTIVO A GÉNERO	- 4 - TRANSFORMADOR DE GÉNERO
<p>Programación que ignora o desconoce por completo los roles económicos/ sociales/políticos, los derechos, privilegios, las responsabilidades, las obligaciones y las relaciones de poder y dinámicas entre personas de todos los géneros.</p>	<p>Programación que trabaja/convive con normas de género. Esto puede significar reforzar o utilizar estructuras, sistemas y divisiones sociales no equitativas de género preexistentes, en relación a género.</p> <p>No considera cómo los roles y las relaciones de género pueden impedir el logro de los resultados del programa, o cómo el programa puede afectar negativamente los roles y las relaciones de género.</p>	<p>Programación que se adapta a las normas de género. Trabaja teniendo en cuenta las diferencias y desigualdades de género existentes, para asegurar la asignación/ los servicios/el apoyo equitativos y alineados con las diferencias de género, estructuras, sistemas y divisiones de poder preexistentes en la sociedad.</p> <p>Es consciente de los efectos de aprovechar o no aprovechar las normas de género para los resultados del programa.</p>	<p>Programación que desafía las normas de género no equitativas. Responde a las diferentes necesidades y limitaciones de las personas en función de su género y sexualidad. Abre espacios para dialogar, desafiar trabajar con estructuras, sistemas, divisiones y relaciones de poder no equitativas en temas de género.</p> <p>Brinda a las personas que participan en el proyecto la oportunidad de cuestionar, experimentar y desafiar las inequidades de género.</p>	<p>Políticas y programas que cambian las normas y relaciones de género no equitativas para promover la igualdad.</p> <p>No solo tiene la ambición de transformar roles de género roles, relaciones y estructuras, sino que tiene también los recursos, la voluntad y la capacidad para institucionalizar programas transformadores.</p>

¿Necesita ayuda para usar el marcador de género?

Consulte la [Guía del marcador de género](#) para obtener ayuda paso a paso para calificar su proyecto y utilizar el marcador de género como una herramienta de diálogo y reflexión con su equipo.

¿Quiere mejorar la puntuación de su proyecto/iniciativa?

Consulte las miniguías de los distintos componentes del marcado de género: [Análisis](#), [Actividades](#), [Participación](#) y [MEAL](#), que han sido diseñadas para ayudar a los equipos a poner en práctica los criterios en cada una de las cuatro áreas del Marcador de género, incluido un desglose paso a paso de cómo se ven los criterios en la práctica, con ejemplos de casos de proyectos.