

Date :	Nom du projet :	Pays :
Évaluateur :	Phase de projet :	Project ID :

1. Sélectionnez l'énoncé suivant qui s'applique le mieux à votre projet ou initiative :

COLONNE A	OU	COLONNE B
INTÈGRE les rôles et les relations de genre existants mais n'essaye pas de les remettre en question ou de les changer. <input type="checkbox"/>		Cherche à DÉFIER ou TRANSFORMER les rôles et relations de genre existants. <input type="checkbox"/>

2. Répondez aux questions ci-dessous : Cochez ✓ si les énoncés s'appliquent à votre cas.

ANALYSE : Ce projet/initiative est-il renseigné par une analyse des différences entre les personnes de tous genres ¹ ? <input type="checkbox"/>	ANALYSE : Le projet/initiative est-il renseigné par une analyse de genre approfondie des différents besoins, rôles, relations, risques de protection et des dynamiques de pouvoir entre des personnes de tous genres ? <input type="checkbox"/>
ACTIVITÉS : Les activités du projet sont-elles adaptées aux besoins spécifiques des personnes de tous genres qui ont été identifiés lors de l'analyse ? <input type="checkbox"/>	ACTIVITÉS : Les activités du projet sont-elles adaptées aux besoins spécifiques des personnes de tous genres avec des activités spécifiques touchant les dimensions de la promotion du genre suivantes: autonomisation, structure et relations ? <input type="checkbox"/>
PARTICIPATION AUX PROCESSUS DU PROJET : Le projet/initiative garantit-il la participation responsable des personnes de tous genres à au moins une des aspects suivants : partage d'informations et transparence, prise de décisions, mécanismes de rétroaction adaptés ? <input type="checkbox"/>	PARTICIPATION AUX PROCESSUS DU PROJET : Le projet/initiative garantit-il la participation responsable des personnes de tous genres dans tous les aspects suivants : partage d'informations et transparence, prise de décisions, mécanismes de feedbacks adaptés ? <input type="checkbox"/>
SYSTÈMES DE SUIVI, ÉVALUATION, REDEVABILITÉ ET APPRENTISSAGE : Les systèmes de suivi collectent-ils et analysent-ils aussi bien les données ventilées par sexe par âge, que les informations sur l'évolution des capacités, des vulnérabilités et des besoins de protection ? <input type="checkbox"/>	SYSTÈMES D'ÉVALUATION SUIVI RESPONSABILITÉ ET APPRENTISSAGE : Les systèmes de suivi analysent-ils et abordent-ils tous les quatre éléments suivants : données ventilées par sexe et âge, l'évolution des rôles et des relations de genre, les conséquences inattendues et les changements au niveau de l'autonomisation, la structure et la relation ? <input type="checkbox"/>

3. Combien de cases avez-vous coché : <input type="checkbox"/>	Combien de cases avez-vous coché : <input type="checkbox"/>
---	--

4. Utilisez le classement ci-dessous, pour calculer votre niveau : 0-1 = Niveau 0 2-3 = Niveau 1 4 = Niveau 2	Utilisez le classement ci-dessous, pour calculer votre niveau : 0-1 = Colonne A complète 2-3 = Niveau 3 4 = Niveau 4
---	--

Niveau = 0 IGNORANT <input type="checkbox"/>	Niveau = 1 NEUTRE <input type="checkbox"/>	Niveau = 2 SENSIBLE <input type="checkbox"/>	Niveau = 3 RÉACTIF <input type="checkbox"/>	Niveau = 4 TRANSFORMATIF <input type="checkbox"/>
--	--	--	---	---

¹ Les personnes de tous genres: CARE reconnaît, inclut et célèbre les personnes de diverses identités de genre, y compris les personnes non conformes au genre ainsi que les hommes, femmes, garçons et filles de genre cis. CARE reconnaît également que les personnes ayant une identité de genre non conforme sont criminalisées dans certains contextes et s'en remet au meilleur jugement du bureau de pays et de l'équipe de projet en utilisant cette version du formulaire de vérification des marqueurs de genre avec des partenaires dans ces contextes.

² REMARQUE : Tous les éléments cochés seront expliqués ci-dessous, et les documents justificatifs seront joints à ce formulaire.

Veillez détailler vos réponses pour les cases cochées, et fournir des documents et des liens qui les justifient :

Catégorie de critères	Explication du score (veuillez faire référence, joindre ou créer un lien vers les documents justificatifs)
Analyse	
Activités	
Participation aux processus du projet	
Systèmes de suivi et d'évaluation responsabilité et apprentissage	

Budgétisation sensible au genre

le projet a-t-il budgétisé les activités mentionnées ci-dessus?

(par exemple, analyse de genre; SEAMI, adaptation de la programmation pour assurer une participation responsable)?

YES

NO

Quels étaient les trois principaux enseignements (positifs ou négatifs) issus de l'intégration du genre dans l'élaboration/la mise en œuvre de votre projet/initiative ?	Sur la base de ces enseignements, comment ferez-vous évoluer votre projet/initiative pour mieux y intégrer le genre ?

Si vous avez obtenu le **niveau 0**, expliquez pourquoi le genre n'a pas été intégré dans ce projet/initiative :

Que signifient les notes?

Les projets obtiennent une note allant de 0 à 4 dans le Continuum Genre de CARE. Notez qu'en matière d'intervention humanitaire, une note de 2 ou plus témoigne d'une avancée significative dans l'intégration du genre.

- 0 - IGNORANT	- 1 - NEUTRE	- 2 - SENSIBLE	- 3 - RÉACTIF	- 4 - TRANSFORMATIF
<p>Une programmation qui ignore ou est complètement inconsciente des rôles socio, économiques et politiques, des droits, prérogatives, responsabilités, obligations et des relations de pouvoir associées ainsi que de la dynamique (de pouvoir) liés au fait d'être une femme ou un homme personnes de tous genres.</p>	<p>Une programmation qui intègre les normes de genre cela peut signifier renforcer ou utiliser les structures, des systèmes inéquitables de genre préexistants de même que les divisions de la société relatives au genre.</p> <p>Ne tient pas compte de la manière dont les rôles et les relations de genre peuvent entraver la réalisation des résultats des programmes, ni de la manière dont la programmation peut avoir un impact négatif sur ces rôles et ces relations.</p>	<p>Une programmation qui s'adapte aux normes de genre. Travaille autour des différences et des inégalités de genre existantes pour assurer une allocation, des services et un soutien équitable en fonction des différences, des structures, des systèmes et des divisions de pouvoir liés au genre préexistants dans la société.</p> <p>Conscient de l'effet de tirer parti des normes inéquitables de genre sur les résultats de la programmation.</p>	<p>Programmation qui remet en question les normes de genre inéquitables. Répond aux différents besoins et aux différentes contraintes des individus en fonction de leur genre et de leur sexualité. Ouvre un espace de discussion, de remise en question et de dialogue concernant les inégalités de genre concernant les structures, systèmes, les divisions et les relations de pouvoir.</p> <p>Donne aux participant.e.s l'occasion d'interroger, d'expérimenter et de remettre en question les inégalités de genre.</p>	<p>Politiques et programmes qui modifient les normes et les relations de genre inéquitables afin de promouvoir l'égalité.</p> <p>A non seulement l'ambition de transformer les rôles, les relations et les structures de genre, mais également les ressources, la volonté et la capacité d'institutionnaliser la programmation transformatrice.</p>

Avez-vous besoin d'aide pour utiliser le marqueur de genre?

Consultez le [Guide du marqueur de genre](#) pour une aide étape par étape dans la notation de votre projet et l'utilisation du marqueur de genre comme outil de dialogue et de réflexion avec votre équipe.

Voulez-vous améliorer votre score?

Consultez les mini-guides des marqueurs de genre pour [Analyse](#); [Activités](#); [Participation](#); et [SEAMI](#), qui ont été conçus pour aider les équipes à opérationnaliser les critères dans chacun des quatre domaines du marqueur de genre, y compris la répartition étape par étape de ce à quoi ressemblent les critères dans la pratique ainsi que des exemples et cas pratiques de projet.