

para los programas con adolescentes

Esta hoja de sugerencias está destinada al personal que trabaja en proyectos que incluyen adolescentes (es decir, proyectos que buscan mejorar el bienestar de las personas de diferentes rangos etarios, incluidos, entre otros, participantes de entre 10 y 19 años) y proyectos específicos para adolescentes (es decir, en los que la mayoría de los participantes directos son adolescentes). Al completar el [Marcador de género](#) como equipo, esta hoja de sugerencias les servirá para unirse y evaluar, de forma colectiva, la integración de los adolescentes en todos los componentes del puntaje del Marcador de género. Esto es especialmente importante para los proyectos que incluyan a adolescentes y podrían ser capaces de responder preguntas sobre el Marcador de género con claridad sobre los participantes adultos, pero que no tienen una explicación para sus participantes adolescentes y jóvenes. No obstante, tenga en cuenta que esta hoja de sugerencias NO pretende reemplazar el Formulario de Verificación del Marcador de Género, y está pensada para que en los proyectos se reflejen y analicen las necesidades particulares de los adolescentes, su participación en los proyectos e inclusión en el análisis y los sistemas M&E. Si, por ejemplo, un proyecto que incluye adolescentes cumple todos los criterios del Formulario de Verificación del Marcador de Género, pero no cumple todos los mencionados en la Hoja de sugerencia sobre adolescentes, el puntaje del Formulario deberá contar como FINAL. No obstante, en el proyecto deben mencionarse los problemas que surjan al analizar a los adolescentes mediante esta hoja de sugerencias. Esta conversación ayudará a que los adolescentes obtengan más reconocimiento y visibilidad en el trabajo de CARE.



A este fin, los adolescentes se definen como personas de todos los géneros dentro del grupo etario de entre 10 y 19 años, casados o no.



Personas de todos los géneros: CARE reconoce, incluye y celebra a las personas de diferentes identidades de género, incluidas personas disidentes, al igual que hombres, mujeres, niños y niñas cis. CARE reconoce, además, que, en ciertos contextos, a las personas con identidades de género disidentes se las criminaliza, y confía en el criterio de la Oficina del país y el Equipo del proyecto en relación con el uso de esta versión del Formulario de Verificación del Marcador de Género con los socios en estos contextos.

Columna A		Columna B
<p>El proyecto/la iniciativa contó con información de <i>cierto</i> análisis de las diferencias de género entre adolescentes de todos los géneros.</p>	<p>Análisis</p>	<p>El proyecto/la iniciativa contó con información de un análisis en profundidad de las necesidades, los papeles, las relaciones, los riesgos de protección y las dinámicas de poder diversas de los adolescentes según todos los géneros.</p>
<p><i>Ejemplo: El Proyecto Harande, Mali, prevé que las madres ofrezcan difusión y visitas domiciliarias a los hogares para respaldar el uso de conocimiento sobre recomendaciones esenciales acerca de nutrición e higiene para mujeres embarazadas y lactantes, y niñas adolescentes, según se detalla en su Informe de trazado de resultados.</i></p>		<p>Ejemplo: El proyecto IMAGINE en Bangladesh y Níger diseña y pone a prueba intervenciones que parecen prometedoras para retrasar el momento del primer parto para adolescentes casadas (de entre 15 y 19 años) en Níger y Bangladesh. En su investigación de formación, el proyecto reconoce necesidades diferenciadas para adolescentes casadas, en comparación con sus pares no casadas.</p>

para los programas con adolescentes

Columna A		Columna B
<p>Se adaptaron actividades del proyecto para satisfacer las necesidades de desarrollo particulares de adolescentes de todos los géneros identificados en el análisis.</p> <p>Ejemplo: El Proyecto SHOUHARDO en Bangladesh llevó a cabo una Evaluación del mercado laboral para evaluar el aspecto del “suministro”, es decir, las necesidades y preferencias específicas de los jóvenes en relación con las formas en que se ganan la vida y, en función de estas conclusiones, se diseñó el proyecto para fortalecer la capacidad de los jóvenes de participar de forma más efectiva en el sector de trabajo por sueldos.</p>	<p>Actividades</p>	<p>Las actividades del proyecto se adaptaron para satisfacer las necesidades de desarrollo, físicas y sociales específicas de los adolescentes de todos los géneros en <u>las tres</u> dimensiones: agenciamiento, estructura y relaciones.</p> <p>Ejemplo: El Programa de educación para Niñas somalíes pone el foco en desarrollar el agenciamiento de las estudiantes para fomentar la participación en el salón de clases, lo cual cambia los roles tradicionales de género que perjudican la voz de las niñas y contribuye a la desconexión de los niños en la escuela, y garantiza un mayor apoyo parental en la educación, y la capacidad para respaldar los costos educativos.</p>
<p>El proyecto/la iniciativa garantizó una participación significativa de adolescentes de todos los géneros <u>en por lo menos uno</u> de los siguientes campos: toma de decisiones sobre el diseño y las actividades del proyecto; mecanismos de retroalimentación y responsabilidad en relación con el proyecto.</p> <p>Ejemplo: La herramienta de retroalimentación para adolescentes de la iniciativa Tipping Point recopila retroalimentación periódica de niños y niñas adolescentes para garantizar la responsabilidad del proyecto y mantener la fidelidad del programa.</p>		<p>Participación</p>
<p>Los sistemas de monitoreo de CARE para el proyecto recopilan y analizan información desglosada por sexo y edad (SADD), y estudian el impacto del proyecto en los riesgos y las necesidades de protección y de los adolescentes como una población de impacto aparte.</p> <p>Ejemplo: El Proyecto Titukulane en Malawi está desarrollando sistemas de monitoreo para recopilar datos sobre la edad de cada miembro en los hogares beneficiarios, y están analizando estos datos para garantizar que los beneficios se otorguen en función de la edad de los participantes. Los riesgos y las necesidades particulares de los adolescentes y jóvenes se reconocen y estudian de forma independiente mediante evaluaciones exhaustivas sobre los jóvenes.</p>	<p>Sistemas de aprendizaje, responsabilidad, evaluación y monitoreo</p>	