



**care**® TIPPING POINT

## Leadership des filles : comment renoncer au pouvoir pour autonomiser

Après neuf ans de programmation, d'apprentissage et d'évaluation, cultiver uniquement les compétences en leadership chez les adolescentes n'est plus la barre des programmes axés sur les jeunes. L'importance d'un leadership significatif dans les opportunités et les espaces est nécessaire pour embrasser les compétences que les filles acquièrent et accélérer le changement social possible. En réunissant des militantes adolescentes, des conseillers techniques de divers domaines, des responsables gouvernementaux et des acteurs de premier plan du mouvement pour les droits des filles, Tipping Point présente ici non seulement ce que la dernière décennie nous a appris, mais surtout, comment aller de l'avant et réaliser là où le domaine des droits des filles devrait évoluer. Cette note d'information traite de la nécessité de se concentrer sur ce que les filles veulent et ce qui compte pour elles, comment elles souhaitent se connecter avec les autres pour réaliser leur vision et où elles aimeraient agir.

Si vous souhaitez voir comment cette réflexion s'inscrit dans l'histoire plus large, consultez notre aperçu de l'apprentissage mondial Tipping Point disponible [ici](#).

### Ce que nous avons vu, vécu, appris et évalué

**Il est impératif d'engager des alliés, y compris des garçons et des hommes, pour changer les normes qui limitent le leadership des filles :** à la base de l'expérience disproportionnée dont souffrent les filles dans le monde entier se trouve la marginalisation qui découle d'attitudes et de pratiques sexistes enracinées. Néanmoins, les filles restent l'une des plus sensibles aux impacts du changement climatique, de la guerre, des récessions économiques et plus encore – mais les filles restent également une force motrice du changement sociétal générationnel. « *Alors que pour les garçons, l'adolescence signifie de plus grandes possibilités et un monde qui s'élargit, pour les filles, cela signifie de plus grandes limitations* », ce <sup>1</sup> qui nécessite l'implication des normes sociales et un changement de comportement.

Au cours de notre événement d'apprentissage mondial Tipping Point, nous avons entendu parler de travailler avec des hommes et des garçons, en particulier avant de mettre en œuvre un programme ou une initiative. Discuter et partager les objectifs, ainsi que le but des

activités avec les membres masculins de la famille ou les dirigeants masculins de la communauté équivaut au soutien qui peut pousser les adolescentes à prendre une véritable initiative et un véritable leadership. Pour ce faire, il est impératif que tout programme ou initiative comprenne une composante de cartographie pour trouver le réseau avec lequel les filles peuvent se connecter initialement. Déverrouiller les facilitateurs permet aux filles de devenir plus disponibles pour que les filles se réunissent et partagent entre elles, afin de consolider l'efficacité de travailler ensemble sur les questions qui les touchent et d'acquérir les compétences nécessaires pour activer leurs capacités de leadership. Comme l'a déclaré une jeune fille de Dacca, « il ne s'agit pas d'enlever le pouvoir à qui que ce soit, mais plutôt de partager le pouvoir ».

Pour atténuer la possibilité de réactions négatives et les risques pour les filles qui accompagnent la remise en question des normes sociales qui entravent leur leadership, l'expérience de CARE avec un programme d'apprentissage social en Inde avec des enfants âgés de 10 à 14 ans

<sup>1</sup> Le pouvoir de diriger : un modèle de leadership pour les adolescentes. SOIN.

montre que la combinaison d'activités avec des activités de la vie réelle fournit un moyen de mener des réflexions critiques sur les questions sociales, par exemple en utilisant une leçon d'études sociales pour discuter de l'égalité des sexes.

**Sans accès à des espaces significatifs, les compétences en leadership ne sont pas habilitantes en elles-mêmes : « Les jeunes leaders ne sont pas des jeunes qui sont prêts à jouer un rôle à un moment donné dans l'avenir, mais qui travaillent plutôt pour avoir un impact maintenant ».**<sup>2</sup> Les occasions de mobiliser des groupes de jeunes leur ont généralement servi de participants passifs, mais en créant un espace pour l'engagement par le biais de cadres formels tels que dans les écoles est possible et a été réalisé par les programmes de développement du leadership de CARE pour les filles en Bolivie, au Guatemala, au Honduras, en Inde et en Tanzanie<sup>3</sup>. Compte tenu des contraintes à la mobilité et à la liberté des filles, les écoles et autres cadres formels constituent une excellente alternative aux espaces de développement de programmes typiques pour promouvoir le leadership des filles. L'inclusion dans des espaces où les filles peuvent mettre en pratique leurs compétences inhérentes et apprises en leadership sans crainte ni honte est ce qui les responsabilise vraiment. Comme l'indique le modèle de CARE pour le genre Cadre d'égalité, l'autonomisation et le leadership sont distincts, mais ont des liens qui reposent sur les mêmes facettes nécessaires au changement social : l'agentivité, les structures et les relations.

**Les groupes de femmes doivent modéliser les caractéristiques de leadership qu'ils espèrent favoriser chez les filles en faisant confiance aux femmes pour se gouverner elles-mêmes :** pour que les filles se reconnaissent vraiment dans des rôles de leadership et incarnent le potentiel de changement qui existe en elles, il est essentiel que les groupes de femmes s'allient et se battent pour soutenir. Le message est souvent axé sur le fait de donner une voix aux filles, mais l'existence de la voix des adolescentes est prouvée à maintes reprises. Ce dont les filles ont vraiment besoin, c'est de la capacité d'exprimer leur voix et de la liberté de faire le travail nécessaire pour apporter des changements. Pour ce faire, les adultes doivent s'autonomiser en prenant du recul et en partageant leur propre pouvoir. **« Sinous voulons vraiment renforcer le leadership des filles au-delà de la rhétorique... Nous devons leur remettre le micro et les laisser décider comment ils veulent diriger ».**<sup>4</sup> Au cours de l'événement d'apprentissage, une fille a noté que personne ne veut perdre son pouvoir, de sorte qu'ils sont souvent insultés lorsque les filles s'expriment et revendiquent des droits, il est donc impératif que ceux qui détiennent le pouvoir se souviennent que la capacité des filles à s'exprimer et à exiger des droits n'est pas une menace pour leurs propres moyens de subsistance.

<sup>2</sup> Schoenberg et Salmond et The Points of Light Youth Leadership Institute.

<sup>3</sup> Le pouvoir de diriger : un modèle de leadership pour les adolescentes. SOIN.

<sup>4</sup> Jayanthi Pushkaran, agente principale de programme, adolescentes à Autoriser

## LES FILLES À LA TÊTE DE LA RÉPONSE À

### LA COVID-19

En **Équateur**, les filles ont fondé un réseau dirigé par des filles, le Réseau national pour la défense des droits des enfants et des adolescents, au lendemain de la pandémie de COVID-19 pour discuter d'idées, partager leurs préoccupations et plaider en faveur de solutions.

**UANiger**, Les filles ont été sélectionnées pour travailler avec des comités de gestion communautaire afin d'élaborer des messages localisés centrés sur les risques COVID et sur la manière dont les membres de la communauté pourraient se protéger.

Pour en savoir plus, [cliquez ici](#).

## Où allons-nous maintenant pour élargir le leadership des filles

L'objectif principal du leadership des filles doit tenir compte de ce qu'est le leadership holistique et inclusif des jeunes. Pour ce faire, des programmes convergents doivent être utilisés, **« pour les adolescents, avec les adolescents, mais la plupart des programmes à ce stade sont pour les adolescents avec les adultes qui créent les programmes alors qu'il devrait être qu'ils font partie du programme dès le début. Ils doivent être inclus dès le début, c'est leur vie et leurs programmes, donc ce sont eux qui devraient créer, pas nous ».**<sup>5</sup>

CARE, nos partenaires et alliés dans la lutte pour les droits des filles se concentrent sur ces principes lorsqu'ils appellent à l'action dans les politiques, les pratiques et le financement :

### Le genre au centre

- Les collectifs de filles sont essentiels pour développer à la fois les compétences et créer des opportunités pour les filles d'exprimer leur leadership.
- Au-delà du renforcement de l'agentivité, il est important de s'engager de manière significative auprès des filles pour décider de leurs problèmes.
- Grâce à des jeux de changement de rôle entre les sexes, les dialogues communautaires permettent des espaces plus sûrs pour discuter des problèmes liés à la répartition inégale du

<sup>5</sup> UNICEF sur les politiques centrées sur les filles, table ronde des partenaires gouvernementaux.

travail qui incombe aux femmes et aux filles et limite leurs opportunités de leadership. Il peut s'agir d'espaces dirigés par des filles, permettant aux jeunes filles de la communauté de s'impliquer pour apprendre et se développer.

- Les filles qui font preuve de leadership peuvent provoquer des réactions négatives. Les programmes doivent prendre des initiatives pour atténuer et contrer les réactions négatives au leadership des filles dans la communauté, en planifiant aux côtés des filles et de leurs alliés.

## Holistique et inclusif

- Mettre l'accent sur le développement des compétences telles que les compétences linguistiques et les compétences en rédaction de projets qui peuvent améliorer l'inclusion des adolescents dans les espaces et les projets internationaux afin qu'ils puissent être inclus dans chaque étape.
- Utilisons les propres réseaux de filles à l'intérieur du pays et à l'échelle internationale pour accroître la portée sur les questions qui imprègnent tous les contextes géographiques et pour atteindre les filles marginalisées.
- Inclure les filles qui ne sont pas scolarisées dans des espaces de leadership – elles ont des besoins, des priorités et une voix uniques.
- Créer des opportunités financières et un soutien pour les filles afin qu'elles puissent accéder aux formations et aux ressources disponibles.

## Fondé par le mouvement

- Créer des espaces permettant aux filles d'élaborer des stratégies sur la durabilité de leurs mouvements.
- Des acteurs du mouvement Map qui peuvent être des champions des domaines de mise en œuvre dirigés par les filles et des axes sectoriels.
- Visites d'exposition dans différents pays pour accroître les liens avec d'autres groupes dirigés par des jeunes qui consacreront les besoins en matière de plaidoyer et de programmes au sein d'un mouvement mondial.

## La signification de l'expression « dirigé par les jeunes » doit évoluer

- Soutenir le leadership visible des filles en coordonnant l'accès aux espaces multilatéraux (enregistrement, proposition, visas) et en réduisant les obstacles logistiques.
- Un leadership renforcé devrait être garanti dans les espaces de prise de décision afin d'assurer une participation significative des jeunes.

**Vous voulez plus d'informations ou entrer en contact avec des champions des programmes pour adolescents de CARE?**

Envoyer [tippingpoint@care.org](mailto:tippingpoint@care.org) par e-mail

